

แผนการจัดการเรียนรู้และแผนการประเมินผลการเรียนรู้ฉบับย่อ (ฉับบร่าง)

จภ. มุกดาหาร 6 ต.ค.61

สาขาวิชา การงานอาชีพและเทคโนโลยี 0.5 หน่วยกิต : 1 คาบ/สัปดาห์

รายวิชา ง30103 การงานอาชีพ (OCC 30103 (OCCUPATIONS) จำนวนเวลา 20 ชั่วโมง

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562

อาจารย์ผู้สอน ร.ร.จุฬาภรณราชวิทยาลัย

1. คำอธิบายรายวิชา

ศึกษา อธิบาย ขั้นตอนและวิธีการทำงานตามกระบวนการเพื่อการดำรงชีวิต การทำงานที่จำเป็นเกี่ยวกับความเป็นอยู่ในชีวิตประจำวันสร้างผลงานอย่างมีความคิดสร้างสรรค์เพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่อาชีพ โดยใช้แนวทางจัดการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษา(Science Technology Engineering and Mathematics Education:STEM Education)

สามารถวิเคราะห์ขั้นตอนและวิธีการทำงานตามกระบวนการ โดยใช้ทักษะการแสวงหาความรู้

การอภิปราย การทำงาน การแก้ปัญหา การจัดการ การใช้การสื่อสาร การใช้อุปกรณ์เครื่องมือ และเทคโนโลยีในการทำงาน เพื่อให้มีความรู้และประสบการณ์ นำไปพัฒนาตนเองให้เหมาะสมกับอาชีพที่สนใจ

มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพที่ใช้ความรู้ทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ใช้พลังงาน ทรัพยากร ในการทำงานอย่างคุ้มค่าและยั่งยืน มีความมุ่งมั่นในการประกอบอาชีพเป็นนักวิจัย นักประดิษฐ์คิดค้นและพัฒนานวัตกรรมทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาประเทศ

**2. สาระและมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**

สาระที่ 1 การดำรงชีวิตและครอบครัว

 มาตรฐาน ง 1.1 เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิต

ง 1.1 ม1/1 อธิบายวิธีการทำงานเพื่อการดำรงชีวิต

ง 1.1 ม1/2 สร้างผลงานอย่างมีความคิดสร้างสรรค์และมีทักษะการทำงานร่วมกัน

ง 1.1 ม1/3 มีทักษะการจัดการในการทำงาน

ง 1.1 ม1/4 มีทักษะกระบวนการแก้ปัญหาในการทำงาน

ง 1.1 ม1/5 มีทักษะในการแสวงหาความรู้เพื่อการดำรงชีวิต

ง 1.1 ม1/6 มีคุณธรรมและลักษณะนิสัยในการทำงาน

ง 1.1 ม1/7 ใช้พลังงาน ทรัพยากร ในการทำงานอย่างคุ้มค่าและยั่งยืน เพื่อการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

สาระที่ 2 การอาชีพ

 มาตรฐาน ง 2.1 เข้าใจ มีทักษะที่จำเป็น มีประสบการณ์ เห็นแนวทางในงานอาชีพ ใช้เทคโนโลยี เพื่อพัฒนาอาชีพ มีคุณธรรม และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ

ง 2.1 ม1/1 อภิปรายแนวทางสู่อาชีพที่สนใจ

ง 2.1 ม1/2 เลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสมกับอาชีพ

ง 2.1 ม1/3 มีประสบการณ์ในอาชีพที่ถนัดและสนใจ

ง 2.1 ม1/4 มีคุณลักษณะที่ดีต่ออาชีพ

3. กำหนดการสอนและจุดประสงค์การเรียนรู้

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| สัปดาห์ที่/ชั่วโมงที่ | หน่วย/สาระการเรียนรู้ | ตัวชี้วัด | จุดประสงค์การเรียนรู้ | วิธีสอน/กระบวนการจัดการเรียนรู้ | สื่อการสอน/แหล่งเรียนรู้ | ชิ้นงาน/ภาระงานเครื่องมือวัดและประเมินผล |
| สัปดาห์ที่ 1-2คาบที่ 1-2 | หน่วยที่ 1 การทำงานเพื่ออาชีพ- ความหมายของหน้าที่และบทบาทในการทำงาน | ง 1.1 ม1/1ง 1.1 ม1/2 | - อธิบายความหมายของหน้าที่และบทบาทในการทำงานได้ | 1. ผู้เรียนศึกษาใบความรู้เรื่องความหมาย ความสำคัญ ประโยชน์ของลักษณะงานอาชีพ 2. ผู้สอนและผู้เรียนอภิปรายร่วมกันและสรุป3. ผู้เรียนวิเคราะห์กรณีศึกษา เตรียมความพร้อม เพื่อเข้าสู่งานอาชีพ แบบสะเต็มศึกษา(Science Technology Engineering and Mathematics Education:STEM Education) แบบสะเต็มศึกษา(Science Technology Engineering and Mathematics Education:STEM Education) 4. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับความหมายความสำคัญ ประโยชน์ของลักษณะงานอาชีพกับศาสตร์ต่างๆ ที่เกี่ยวกับการใช้ความรู้ทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี | -วีดีทัศน์เกี่ยวกับความหมายหน้าที่และบทบาทในการทำงาน- PPT/ใบความรู้ความหมายหน้าที่และบทบาทในการทำงาน | ชิ้นงาน/ภาระงาน-ใบกิจกรรมแผนที่ความคิดแสดงความหมายหน้าที่และบทบาทในการทำงานการวัดผล/การประเมินผล- แบบประเมินแผนที่ความคิดแสดงความหมายหน้าที่และบทบาทในการทำงาน |
| สัปดาห์ที่/ชั่วโมงที่ | หน่วย/สาระการเรียนรู้ | ตัวชี้วัด | จุดประสงค์การเรียนรู้ | วิธีสอน/กระบวนการจัดการเรียนรู้ | สื่อการสอน/แหล่งเรียนรู้ | ชิ้นงาน/ภาระงานเครื่องมือวัดและประเมินผล |
| สัปดาห์ที่ 3-9คาบที่ 3-9 | * หน่วยที่ 2
* ทักษะการทำงาน

1. ขั้นตอนการจัดการกระบวนการทำงาน การแก้ปัญหาในการทำงาน แสวงหาความรู้ มีคุณธรรม มีลักษณะนิสัยในการทำงานอย่างคุ้มค่า และยั่งยืน2. ทักษะในการจัดการสร้างผลงานอย่างสร้างสรรค์แก้ปัญหาในการแสวงหาความรู้ ทำงานอย่างคุ้มค่าและยั่งยืน | ง 1.1 ม1/3ง 1.1 ม1/4ง 1.1 ม1/5ง 1.1 ม1/6ง 1.1 ม1/7 | 1. ขั้นตอนการจัดการ กระบวนการทำงาน การแก้ปัญหาในการทำงาน แสวงหาความรู้ มีคุณธรรม มีลักษณะนิสัยในการทำงานอย่างคุ้มค่า และยั่งยืนได้2. มีทักษะในการจัดการสร้างผลงานอย่างสร้างสรรค์และแก้ปัญหาในการแสวงหาความรู้ ทำงานอย่างคุ้มค่าและยั่งยืน | 1. ผู้สอนนำเข้าสู่บทเรียน2. แบ่งกลุ่มผู้เรียนและศึกษาใบความรู้3. อภิปรายร่วมกันและสรุป4. ผู้สอนสรุปความรู้เกี่ยวกับกระบวนการทำงานและองค์ประกอบของกระบวนการทำงาน5. ให้ผู้เรียนวิเคราะห์กรณีศึกษาตามขั้นตอนกระบวนการทำงาน6 .ศึกษาวีดีทัศน์เกี่ยวกับกระบวนการทำงานกลุ่ม 7. ผู้เรียนและผู้สอนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการทำงานโดยใช้กระบวนการกลุ่ม8. ผู้เรียนวิเคราะห์กรณีศึกษาการทำงานโดยใช้กระบวนการกลุ่ม9. ผู้เรียนสร้างชิ้นงานตามความสนใจเพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรมให้เหมาะสมกับวัยโดยใช้ วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมืออื่นๆ ที่เกี่ยวข้องตามกระบวนทำงานด้วยกระบวนการกลุ่ม กระบวนการแก้ปัญหา10.สร้างชิ้นงานรูปเรขาคณิตขนาด 5-10 ซม.โดยใช้เทคโนโลยีการพิมพ์แบบสามมิติ (3D printing) | - วีดีทัศน์- อินเตอร์เน็ต- ใบกิจกรรมออกแบบขั้นตอนและกระบวนการทำงานPT/ใบความรู้ | ชิ้นงาน/ภาระงาน- ใบกิจกรรมออกแบบขั้นตอนและกระบวนการทำงานการวัดผล/การประเมินผล- แบบประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม |
| สัปดาห์ที่10คาบที่ 10 | ประเมินผลกลางภาค หน่วยที่ 1 และ หน่วยที่ 2 |
| สัปดาห์ที่/ชั่วโมงที่ | หน่วย/สาระการเรียนรู้ | ตัวชี้วัด | จุดประสงค์การเรียนรู้ | วิธีสอน/กระบวนการจัดการเรียนรู้ | สื่อการสอน/แหล่งเรียนรู้ | ชิ้นงาน/ภาระงานเครื่องมือวัดและประเมินผล |
| สัปดาห์ที่ 11-15คาบที่11-15 | * หน่วยที่ 3
* แนวทางสู่อาชีพ

1. การศึกษาค้นคว้าแนวทางการเลือกอาชีพที่สนใจ 2. การใช้เทคโนโลยีเพื่อนำเสนอข้อมูลสารสนเทศแนวทางการเลือกอาชีพที่สนใจ3. เจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพ | ง 4.1 ม1/1ง 4.1 ม1/4 |  1. ศึกษาค้นคว้าแนวทางการเลือกอาชีพที่สนใจได้2. ใช้เทคโนโลยีเพื่อนำเสนอข้อมูลสารสนเทศแนวทางการเลือกอาชีพที่สนใจได้3. อธิบายเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพได้ | 1. ศึกษาค้นคว้าแนวทางการเลือกงานอาชีพที่สนใจ 2. ให้ผู้เรียนทำรายงานจากงานอาชีพที่สนใจและระบุเจตคติต่ออาชีพ3. นำเสนอผลงานโดยใช้เทคโนโลยีเพื่อนำเสนอข้อมูลสารสนเทศแนวทางการเลือกอาชีพที่สนใจ4. ผู้สอนสรุปและอภิปรายผล | - อินเตอร์เน็ต- ใบความรู้- ห้องสมุด- บุคคลตัวอย่าง | ชิ้นงาน/ภาระงาน- ชิ้นงาน- ข้อมูลสารสนเทศการวัดผล/การประเมินผล- แบบสังเกตพฤติกรรม- แบบประเมินชิ้นงาน- แบบประเมินการนำเสนอผลงาน |
| สัปดาห์ที่ 16-19คาบที่16-19 | * หน่วยที่ 4 การเลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสมกับอาชีพ
* -การเลือกและใช้เทคโนโลยีให้เหมาะสมกับอาชีพ
*
 | ง 4.1 ม1/2ง 4.1 ม1/3 | - เลือกและใช้เทคโนโลยีให้เหมาะสมกับอาชีพได้ | 1. ผู้เรียนศึกษาวิธีการเลือกใช้เทคโนโลยีในการประกอบอาชีพ* 2. อธิบายหลักการเลือกและใช้เทคโนโลยีให้เหมาะสมกับอาชีพ
* 3.ผู้เรียนอภิปรายเหตุผลวิธีการเลือกใช้เทคโนโลยีในการประกอบอาชีพ

4. ผู้สอนสรุปและอภิปรายผล | - อินเตอร์เน็ต- ใบความรู้- ห้องสมุด- ผู้ประกอบการ | ชิ้นงาน/ภาระงาน- ชิ้นงาน- การนำเสนอการวัดผล/การประเมินผล- ประเมินเอกสารรายงาน- ประเมินการนำเสนอ |
| สัปดาห์ที่ 20คาบที่ 20 | ประเมินผลปลายภาค หน่วยที่ 3 และ หน่วยที่ 4 |

ตารางวิเคราะห์เนื้อหา รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง 30103

กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เวลา 20 ชั่วโมง

คะแนน 100 คะแนน ความรู้ : ทักษะกระบวนการ : เจตคติ = 40 : 50 : 10

| ลำดับที่ | ชื่อหน่วยการเรียนรู้ | มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด | เวลา (ชั่วโมง) | น้ำหนักคะแนน |  |  | รวม |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| K | P | A | ด้านC | ด้านDC |  |
| 1. | การทำงานเพื่ออาชีพ | ง 1.1 ม1/1ง 1.1 ม1/2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1.ความสามารถในการสื่อสาร2.ความสามารถในการคิด4.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต5.การใช้สื่อเทคโนโลยี | 4.ใฝ่เรียนรู้5.อยู่อย่างพอเพียง6.มุ่งมั่นในการทำงาน | 5 |
| 2. | * ทักษะการทำงาน
 | ง 1.1 ม1/3ง 1.1 ม1/4ง 1.1 ม1/5ง 1.1 ม1/6ง 1.1 ม1/7 | 7 | 10 | 20 | 5 | 1. ความสามารถในการสื่อสาร2. ความสามารถในการคิด3. ความสามารถในการแก้ปัญหา4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี | 3. มีวินัย4. ใฝ่เรียนรู้5. อยู่อย่างพอเพียง6. มุ่งมั่นในการทำงาน7. รักความเป็นไทย8. มีจิตสาธารณะ | 35 |
| การประเมินผลการเรียนรู้กลางภาค |  | 1 |  | 10 |  | - | - | 10 |
| 3. | * แนวทางสู่อาชีพ
 | **ง 4.1 ม1/1****ง 4.1 ม1/4** | 5 | 5 | 12 | 3 | 1. ความสามารถในการสื่อสาร2. ความสามารถในการคิด3. ความสามารถในการแก้ปัญหา4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี | 1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์2. ซื่อสัตย์สุจริต3. มีวินัย4. ใฝ่เรียนรู้5. อยู่อย่างพอเพียง6. มุ่งมั่นในการทำงาน7. รักความเป็นไทย8. มีจิตสาธารณะ | 20 |
| 4. | * การเลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสมกับอาชีพ
 | **ง 4.1 ม1/2****ง 4.1 ม1/3** | 4 | 3 | 6 | 1 | 1. ความสามารถในการสื่อสาร2. ความสามารถในการคิด3. ความสามารถในการแก้ปัญหา5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี | 1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์2. ซื่อสัตย์สุจริต3. มีวินัย4. ใฝ่เรียนรู้5. อยู่อย่างพอเพียง6. มุ่งมั่นในการทำงาน7. รักความเป็นไทย8. มีจิตสาธารณะ | 10 |
| การประเมินผลการเรียนรู้ปลายภาค |  | 1 | 20 |  |  | - | - | 20 |
| รวมคะแนนตลอดภาคเรียน | - | 40 | 50 | 10 |  |  | 100 |
| รวมทั้งสิ้นตลอด 1 ภาคเรียน | 20 |  |

แผนการประเมินผลการเรียนรู้และการมอบหมายงานดังนี้

| ที่ | รายการประเมิน | ลักษณะงาน | เวลามอบหมาย | กำหนดส่ง | เวลาที่นักเรียนควรใช้ (คาบ) | คะแนน |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | -ใบกิจกรรมแผนที่ความคิดแสดงความหมายหน้าที่และบทบาทในการทำงาน | งานเดี่ยว | สัปดาห์ที่ 1-2 | สัปดาห์ที่ 1-2 | 2 | 5 |
| 2 | - ใบกิจกรรมออกแบบขั้นตอนและกระบวนการทำงาน | งานกลุ่ม | สัปดาห์ที่ 3-9 | สัปดาห์ที่ 3-9 | 7 | 35 |
|  | - ชั้นงาน/ผลงาน |  |  |  |  |
| 3 | - ชิ้นงาน | งานกลุ่ม | สัปดาห์ที่ 11-15 | สัปดาห์ที่ 11-15 | 5 | 20 |
|  | - การนำเสนอ |  |  |  |  |
| 4 | - ชิ้นงาน | งานกลุ่ม | สัปดาห์ที่ 16-19 | สัปดาห์ที่ 16-19 | 4 | 10 |
|  | - การนำเสนอ |  |  |  |  |
| 5 | สอบกลางภาค | - | สัปดาห์ที่ 10 | - | 1 | 10 |
| 6 | สอบปลายภาค | - | สัปดาห์ที่ 20 | - | 1 | 20 |
| รวม | 20 | 100 |

แบบประเมินผลงาน/ชิ้นงานนักเรียน

 กรณีการประเมินกิจกรรมที่ออกแบบในเชิงสะเต็มศึกษา สามารถใช้แบบประเมิน ต่อไปนี้
รายละเอียดแนวการประเมินผลจากงานที่ได้รับมอบหมายในแต่ละกิจกรรม

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| กลุ่มนักเรียน | ระดับคะแนนของแต่ละรายการที่ประเมิน | คะแนนรวม(100 คะแนน) |
| ผลงาน/ชิ้นงาน(40 คะแนน) | การประเมินค่าประสิทธิภาพต่อราคา (price performance)(10 คะแนน) | การนำเสนอผลงาน(20 คะแนน) | การใช้กระบวนการความรู้ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (15 คะแนน) | การบูรณาการความรู้(STEM) (15 คะแนน) |
| 1 |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |

เกณฑ์การให้คะแนน ( 100 คะแนน)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  ระดับคุณภาพรายการประเมิน | ดีมาก(4 คะแนน) | ดี(3 คะแนน) | พอใช้(2 คะแนน) | ควรปรับปรุง(1 คะแนน) |
| ผลงาน/ชิ้นงาน( 50 %) | ชิ้นงานที่สร้างขึ้นเป็นไปตามเงื่อนไขที่กำหนดและสอดคล้องกับสถานการณ์ /ปัญหา | ชิ้นงานที่สร้างขึ้นคลาดเคลื่อนจากเงื่อนไขที่กำหนดไม่เกิน 3 % และสอดคล้องกับสถานการณ์ /ปัญหา | ชิ้นงานที่สร้างขึ้นคลาดเคลื่อนจากเงื่อนไขที่กำหนดไม่เกิน 5 % และสอดคล้องกับสถานการณ์ /ปัญหา | ชิ้นงานที่สร้างขึ้นคลาดเคลื่อนจากเงื่อนไขที่กำหนดเกิน 5 % หรือไม่สอดคล้องกับสถานการณ์ /ปัญหา |
| การประเมินค่าประสิทธิภาพต่อราคา (price performance) ( 10 %) | ใช้หลักการประเมินค่าประสิทธิภาพต่อราคามากที่สุด  | ใช้หลักการประเมินค่าประสิทธิภาพต่อราคามาก | ใช้หลักการประเมินค่าประสิทธิภาพต่อราคาปานกลาง | ใช้หลักการประเมินค่าประสิทธิภาพต่อราคาน้อย |
| การนำเสนอผลงาน(20 %) | สามารถนำเสนอผลงานได้อย่างน่าสนใจ สามารถสื่อสารได้อย่างชัดเจนและมีปฏิสัมพันธ์กับผู้ฟัง | สามารถนำเสนอผลงานได้อย่างน่าสนใจ สามารถสื่อสารได้ดี แต่ขาดปฏิสัมพันธ์กับผู้ฟัง | สามารถนำเสนอผลงานได้ แต่ขาดความน่าสนใจและขาดปฏิสัมพันธ์กับผู้ฟัง | การนำเสนอผลงานไม่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์และขาดปฏิสัมพันธ์กับผู้ฟัง |
| การใช้กระบวนการความรู้ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (20 %) | มีการใช้กระบวนการความรู้ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมีการสืบค้นข้อมูลและแสดงถึงการใช้ข้อมูลมาเป็นพื้นฐานการตัดสินใจในการทำชิ้นงานที่ชัดเจน เข้าใจง่าย | มีการใช้กระบวนการความรู้ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมีการสืบค้นข้อมูล แต่ไม่ได้นำมาใช้เป็นพื้นฐานการตัดสินใจในการทำชิ้นงาน แต่ยังขาดความชัดเจนในบางจุด | มีการใช้กระบวนการความรู้ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแต่ขาดการสืบค้นข้อมูล ในการทำการทำชิ้นงานแต่ขาดความสมบูรณ์เป็นส่วนมาก | ขาดการใช้ความรู้ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ในการทำชิ้นงาน |

การประเมินพฤติกรรมการเรียนของนักเรียนรายวิชา ง 30103 งานอาชีพ

ได้กำหนดหัวข้อการประเมินดังนี้

| หัวข้อการประเมิน | ผลการประเมิน |
| --- | --- |
| ดีเยี่ยม (5) | ดีมาก(4) | ดี (3) | ปานกลาง(2) | ปรับปรุง(1) |
| 1. ความอยากรู้อยากเห็น  |  |  |  |  |  |
| 2. การยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น |  |  |  |  |  |
| 3. ความรับผิดชอบและเพียรพยายาม  |  |  |  |  |  |
| 4. มีเจตคติที่ดีต่อวิทยาศาสตร์ |  |  |  |  |  |
| 5. ความมีเหตุผล  |  |  |  |  |  |
| 6. ความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น |  |  |  |  |  |
| 7. การมีวินัยในการทำงาน |  |  |  |  |  |
| 8. ภาวะความเป็นผู้นำ/ผู้ตาม  |  |  |  |  |  |
| 9. จริยธรรมในการทำงาน  |  |  |  |  |  |
| 10. ความตรงต่อเวลา |  |  |  |  |  |

การประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน : จิตพิสัย (10 คะแนน)

4.1 ด้านความรู้ 40 คะแนน

 ประเมินจาก

- แบบทดสอบ

- ใบกิจกรรม

ลักษณะเครื่องมือ (แสดงแบบ)

ตัวอย่าง แบบประเมินเขียนเค้าโครงประดิษฐ์สิ่งของเครื่องใช้ในชีวิตประจำวัน

|  |  |
| --- | --- |
| ระดับคุณภาพ | ระดับคะแนน |
| 4 (ดีมาก) | เขียนเค้าโครงได้ครบองค์ประกอบและมีความสอดคล้องสัมพันธ์กันอย่างเป็นเหตุเป็นผลและสามารถนำไปดำเนินการได้ทั้งหมด |
| 3 (ดี) | เขียนเค้าโครงได้ครบองค์ประกอบและมีความสอดคล้องสัมพันธ์กันอย่างเป็นเหตุเป็นผลและสามารถนำไปดำเนินการได้เป็นส่วนใหญ่ |
| 2 (พอใช้) | เขียนเค้าโครงได้ครบองค์ประกอบและมีความสอดคล้องสัมพันธ์กันอย่างเป็นเหตุเป็นผลและสามารถนำไปดำเนินการได้เพียงบางส่วน |
| 1 (ปรับปรุง) | เขียนเค้าโครงได้ครบองค์ประกอบและแต่ขาดความสอดคล้องสัมพันธ์กันและไม่สามารถนำไปดำเนินการได้ |

สรุปผลการประเมิน 🞎 ดีมาก 🞎 ดี 🞎 พอใช้ 🞎 ปรับปรุง

4.2 ด้านเจตคติ 10 คะแนน

 ประเมินจาก แบบสังเกตพฤติกรรมกระบวนการทำงานกลุ่ม ด้านเจตคติ

ลักษณะเครื่องมือ (แสดงแบบ)

ตัวอย่าง แบบสังเกตพฤติกรรมกระบวนการทำงานกลุ่ม ด้านเจตคติ

|  |  |
| --- | --- |
| ระดับคุณภาพ | ระดับคะแนน |
| 4 (ดีมาก) | มีความรับผิดชอบชัดเจน ช่วยเหลือเอื้ออาทรในการทำงาน ตรงต่อเวลา ร่วมภูมิใจในผลงาน |
| 3 (ดี) | มีความรับผิดชอบชัดเจน ช่วยเหลือเอื้ออาทรในการทำงาน ตรงต่อเวลา  |
| 2 (พอใช้) | มีความรับผิดชอบ ช่วยเหลือเอื้ออาทรในการทำงานบ้างเป็นครั้งคราว ตรงต่อเวลา |
| 1 (ปรับปรุง) | มีความรับผิดชอบไม่ชัดเจน ขาดความช่วยเหลือเอื้ออาทรในการทำงาน และไม่ตรงต่อเวลา |

สรุปผลการประเมิน 🞎 ดีมาก 🞎 ดี 🞎 พอใช้ 🞎 ปรับปรุง

4.3 ด้านทักษะ 50 คะแนน

 ประเมินจาก

 - แบบบันทึกผลการปฏิบัติงาน

 - แบบทดสอบ

 - แบบสังเกตพฤติกรรม

 - แบบประเมินงานประดิษฐ์สิ่งของเครื่องใช้ในชีวิตประจำวันตามเกณฑ์การประเมินของสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สพฐ.

ลักษณะเครื่องมือ (แสดงแบบ)

ตัวอย่างแบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานเป็นกระบวนการกลุ่ม

คำชี้แจง

ขั้นตอนการทำงานเป็นการประเมินตามกระบวนการ PDCA ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน คือ

การวางแผนการทำงาน (Plan)การปฏิบัติงานตามแผน (Do)การตรวจสอบและปรับปรุงแก้ไข (Check)และการประเมินผลและพัฒนา (Act)

ระดับคะแนน 4 หมายถึง ปฏิบัติงานตามขั้นตอนการทำงานครบทั้ง 4 ขั้นตอน

ระดับคะแนน 3 หมายถึง ปฏิบัติงานตามขั้นตอนการทำงานเพียง 3 ขั้นตอน

ระดับคะแนน 2 หมายถึง ปฏิบัติงานตามขั้นตอนการทำงานเพียง 2 ขั้นตอน

ระดับคะแนน 1 หมายถึง ปฏิบัติงานตามขั้นตอนการทำงานเพียง 1 ขั้นตอน

การมีส่วนร่วมในการทำงาน

ระดับคะแนน 4 หมายถึง สมาชิกทุกคนมีส่วนร่วมในการทำงาน

ระดับคะแนน 3 หมายถึง มากกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนสมาชิกมีส่วนร่วมในการทำงาน

ระดับคะแนน 2 หมายถึง ครึ่งหนึ่งของจำนวนสมาชิกมีส่วนร่วมในการทำงาน

ระดับคะแนน 1 หมายถึง สมาชิกน้อยกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนสมาชิกทั้งหมดมีส่วนร่วมในการทำงาน

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| กลุ่มที่ | ประเด็นการประเมินกระบวนการกลุ่ม | รวมคะแนน(8) |
| ขั้นตอนการทำงาน | การมีส่วนร่วมในการทำงาน |
| 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

สถานภาพของผู้ประเมิน 🞎 ตนเอง 🞎 เพื่อน 🞎 พ่อแม่/ผู้ปกครอง 🞎 ครู

 เกณฑ์การประเมิน คะแนน 7-8 หมายถึง ระดับคุณภาพ ดีมาก

 คะแนน 5-6 หมายถึง ระดับคุณภาพ ดี

 คะแนน 3-4 หมายถึง ระดับคุณภาพ พอใช้

 คะแนน 1-2 หมายถึง ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

สรุปผลการประเมิน 🞎 ดีมาก 🞎 ดี 🞎 พอใช้ 🞎 ปรับปรุง

4.4 ด้านสมรรถนะ 10 คะแนน

 ประเมินจาก

 -แบบสังเกตพฤติกรรม

ลักษณะเครื่องมือ (แสดงแบบ)

ตัวอย่างแบบสำรวจรายการพฤติกรรมการใช้อุปกรณ์ เครื่องมือในการสร้างสิ่งของเครื่องใช้ในชีวิตประจำวัน

ชื่อ-สกุล.............................................................................. เลขที่................ ห้อง ...............

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน □ ที่ตรงกับพฤติกรรมนักเรียน

ปฏิบัติ ไม่ได้ปฏิบัติ

1. เลือกอุปกรณ์ เครื่องมือเหมาะสมกับลักษณะและประเภทของงาน □ □

2. ใช้อุปกรณ์ เครื่องมืออย่างถูกวิธี □ □

3. ใช้อุปกรณ์ เครื่องมือได้อย่างปลอดภัย □ □

4. ทำความสะอาดอุปกรณ์ เครื่องมือหลังการใช้งาน □ □

5. จัดเก็บอุปกรณ์ เครื่องมือที่ถูกวิธีหลังการใช้งาน □ □

สถานภาพของผู้ประเมิน 🞎 ตนเอง 🞎 เพื่อน 🞎 พ่อแม่/ผู้ปกครอง 🞎 ครู

 เกณฑ์การประเมิน แสดงพฤติกรรม 5 พฤติกรรม หมายถึง ดี

 แสดงพฤติกรรม 3-4 พฤติกรรม หมายถึง พอใช้

 แสดงพฤติกรรม 0-2 พฤติกรรม หมายถึง ปรับปรุง

สรุปผลการประเมิน 🞎 ผ่าน มีพฤติกรรม 3-5 ข้อ

🞎 ไม่ผ่าน มีพฤติกรรม 0-2 ข้อ

4.5 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 5 คะแนน

 ประเมินจาก

 -แบบสังเกตพฤติกรรมตามเกณฑ์การประเมินของสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สพฐ.

ลักษณะเครื่องมือ (แสดงแบบ)

ตัวอย่าง เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ข้อที่ 1 รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

นิยาม

รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการเป็นพลเมืองดีของชาติ ธำรงไว้ซึ่งความเป็นชาติไทย ศรัทธา ยึดมั่นในศาสนา และเคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์

ผู้ที่รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ คือ ผู้ที่มีลักษณะซึ่งแสดงออกถึงการเป็นพลเมืองดีของชาติ มีความสามัคคีปรองดอง ภูมิใจ เชิดชูความเป็นชาติไทย ปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่ตนนับถือ และแสดงความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์

ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้

|  |  |
| --- | --- |
| ตัวชี้วัด | พฤติกรรมบ่งชี้ |
| 1.1เป็นพลเมืองดีของชาติ | 1.1.1 ยืนตรงเคารพธงชาติ ร้องเพลงชาติ และอธิบายความหมายของเพลงชาติได้ถูกต้อง1.1.2 ปฏิบัติตนตามสิทธิและหน้าที่พลเมืองดีของชาติ1.1.3 มีความสามัคคี ปรองดอง |
| 1.2ธำรงไว้ซึ่งความเป็นชาติไทย | 1.2.1 เข้าร่วม ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมที่สร้างความสามัคคี ปรองดอง ที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม1.2.2 หวงแหน ปกป้อง ยกย่องความเป็นชาติไทย |

ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้

|  |  |
| --- | --- |
|  ตัวชี้วัด | พฤติกรรมบ่งชี้ |
| 1.3ศรัทธา ยึดมั่น และปฏิบัติตนตามหลักของศาสนา | 1.3.1 เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ1.3.2 ปฏิบัติตนตามหลักของศาสนาที่ตนนับถือ1.3.3 เป็นแบบอย่างที่ดีของศาสนิกชน |
| 1.4เคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ | 1.4.1 เข้าร่วมและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์1.4.2 แสดงความสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณของพระมหากษัตริย์1.4.3 แสดงออกซึ่งความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์ |

เกณฑ์การให้คะแนน (ใช้ข้อมูลการเข้าร่วมกิจกรรมหน้าเสาธงของนักเรียนเป็นเกณฑ์พิจารณา)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| พฤติกรรมบ่งชี้ | ไม่ผ่าน (0) | ผ่าน (1) | ดี (2) | ดีเยี่ยม (3) |
| ตาม ข้อ 1.1 – 1.4 | ไม่เข้าร่วมกิจกรรมหน้า เสาธง หรือ เข้าร่วมกิจกรรม ต่ำกว่าร้อยละ 50 | เข้าร่วมกิจกรรม หน้าเสาธงร้อยละ 50 - 59 | เข้าร่วมกิจกรรม หน้าเสาธงร้อยละ 60 - 79 | เข้าร่วมกิจกรรม หน้าเสาธงร้อยละ 80 ขึ้นไป |

หมายเหตุ ข้อมูลนี้ได้รับจากงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน (งานบุคคล)

ข้อที่ 2 ซื่อสัตย์สุจริต

นิยาม

ซื่อสัตย์สุจริต หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการยึดมั่นในความถูกต้อง ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อตนเองและผู้อื่น ทั้งทางกาย วาจา ใจ

 ผู้ที่มีความซื่อสัตย์สุจริต คือ ผู้ที่ประพฤติตรงตามความเป็นจริงทั้งทางกาย วาจา ใจ และยึดหลักความจริง ความถูกต้องในการดำเนินชีวิต มีความละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด

ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้

|  |  |
| --- | --- |
| ตัวชี้วัด | พฤติกรรมบ่งชี้ |
| 2.1 ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อตนเองทั้งทางกาย วาจา ใจ | 2.1.1 ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริง2.1.2 ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละอาย และเกรงกลัวต่อการกระทำผิด2.1.3 ปฏิบัติตามคำมั่นสัญญา  |
| 2.2 ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อผู้อื่นทั้งทางกาย วาจา ใจ | 2.2.1 ไม่ถือเอาสิ่งของหรือผลงานของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง2.2.2 ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง2.2.3 ไม่หาประโยชน์ในทางที่ไม่ถูกต้อง |

เกณฑ์การให้คะแนน (ใช้ข้อมูลจากการสังเกตตามสภาพจริงของครูผู้สอน)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| พฤติกรรมบ่งชี้ | ไม่ผ่าน (0) | ผ่าน (1) | ดี (2) | ดีเยี่ยม (3) |
| ตามข้อ 2.1 – 2.2 | ไม่ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริง มีพฤติกรรมนำสิ่งของและผลงานของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง | ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริง ไม่นำสิ่งของและผลงานของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง  | ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริง ไม่นำสิ่งของและผลงานของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง | ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริง ไม่นำสิ่งของและผลงานของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง เป็นแบบอย่างที่ดีด้านความซื่อสัตย์ |

ข้อที่ 3 มีวินัย

นิยาม

 มีวินัย หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการยึดมั่นในข้อตกลง กฎเกณฑ์ และระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม

 ผู้มีวินัย คือ ผู้ที่ปฏิบัติตนตามข้อตกลงกฎเกณฑ์ และระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคมเป็นปกติวิสัย ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น

ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้

|  |  |
| --- | --- |
| ตัวชี้วัด | พฤติกรรมบ่งชี้ |
| 3.1 ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม | 3.1.1 ปฏิบัติตามข้อตกลง ข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น3.1.2 ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ในชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบในการทำงาน |

เกณฑ์การให้คะแนน (ใช้ข้อมูลจากการสังเกตตามสภาพจริงของครูผู้สอน)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| พฤติกรรมบ่งชี้ | ไม่ผ่าน (0) | ผ่าน (1) | ดี (2) | ดีเยี่ยม (3) |
| ตามข้อ 3.1 | ไม่ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของโรงเรียน และ | ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของโรงเรียน ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรม | ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของ ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมและรับผิดชอบในการทำงาน | -ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของโรงเรียน และ ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น-ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมและรับผิดชอบในการทำงาน |

ข้อที่ 4 ใฝ่เรียนรู้

นิยาม

ใฝ่เรียนรู้ หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงความตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

ผู้ที่ใฝ่เรียนรู้ คือ ผู้ที่มีลักษณะแสดงออกถึงความตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ ด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ถ่ายทอด เผยแพร่ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้

|  |  |
| --- | --- |
| ตัวชี้วัด | พฤติกรรมบ่งชี้ |
| 4.1 ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ | 4.1.1 ตั้งใจเรียน4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้4.1.3 สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ |
| 4.2 แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ | 4.2.1 ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่างๆ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม4.2.2 บันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบจากสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้4.2.3 แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีการต่างๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน |

เกณฑ์การให้คะแนน (ใช้ข้อมูลจากการสังเกตตามสภาพจริงของครูผู้สอน)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| พฤติกรรมบ่งชี้ | ไม่ผ่าน (0) | ผ่าน (1) | ดี (2) | ดีเยี่ยม (3) |
| ตามข้อ 4.1 – 4.2 | ไม่ตั้งใจเรียนไม่ศึกษาค้นคว้าหาความรู้ | เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ เป็นบางครั้ง | เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ บ่อยครั้ง | เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนเป็นประจำ |

ข้อที่ 5 อยู่อย่างพอเพียง

นิยาม

อยู่อย่างพอเพียง หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี และปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

 ผู้ที่อยู่อย่างพอเพียง คือ ผู้ที่ดำเนินชีวิตอย่างประมาณตน มีเหตุผล รอบคอบ ระมัดระวัง อยู่ร่วมกับผู้อื่นด้วยความรับผิดชอบ ไม่เบียดเบียนผู้อื่น เห็นคุณค่าของทรัพยากรต่างๆ มีการวางแผนป้องกันความเสี่ยง และพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง

ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้

|  |  |
| --- | --- |
| ตัวชี้วัด | พฤติกรรมบ่งชี้ |
| 5.1 ดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม | 5.1.1 ใช้ทรัพย์สินของตนเอง เช่น เงิน สิ่งของ เครื่องใช้ ฯลฯ อย่างประหยัดคุ้มค่า และเก็บรักษาดูแลอย่างดี รวมทั้งการใช้เวลาอย่างเหมาะสม5.1.2 ใช้ทรัพยากรของส่วนรวมอย่างประหยัด คุ้มค่า และเก็บรักษาดูแลอย่างดี5.1.3 ปฏิบัติตนและตัดสินใจด้วยความรอบคอบ มีเหตุผล5.1.4 ไม่เอาเปรียบผู้อื่น และไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน พร้อมให้อภัยเมื่อผู้อื่นกระทำผิดพลาด |
| 5.2 มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข | 5.2.1 วางแผนการเรียน การทำงาน และการใช้ชีวิตประจำวันบนพื้นฐานของความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร5.2.2 รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม ยอมรับและปรับตัวเพื่ออยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข |

เกณฑ์การให้คะแนน (ใช้ข้อมูลจากการสังเกตตามสภาพจริงของครูผู้สอน)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| พฤติกรรมบ่งชี้ | ไม่ผ่าน (0) | ผ่าน (1) | ดี (2) | ดีเยี่ยม (3) |
| ตามข้อ 5.1 – 5.2 | ใช้เงินและของใช้ส่วนตัวและส่วนรวมอย่างไม่ประหยัดไม่มีการวางแผนการเรียนและการใช้ชีวิตประจำวัน | ใช้ทรัพย์สินของตนเองและทรัพยากรของส่วนรวมอย่างประหยัด คุ้มค่า เก็บรักษาดูแลอย่างดี   | ใช้ทรัพย์สินของตนเองและทรัพยากรของส่วนรวมอย่างประหยัด คุ้มค่า เก็บรักษาดูแลอย่างดี ไม่เอาเปรียบผู้อื่นใช้ความรู้ข้อมูลข่าวสารในการ วางแผนการเรียน และการทำงาน  | ใช้ทรัพย์สินของตนเองและทรัพยากรของส่วนรวมอย่างประหยัด คุ้มค่า เก็บรักษาดูแลอย่างดี ไม่เอาเปรียบผู้อื่น และไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน ใช้ความรู้ข้อมูลข่าวสารในการ วางแผนการเรียน การทำงาน และใช้ในชีวิตประจำวัน  |

ข้อที่ 6 มุ่งมั่นในการทำงาน

นิยาม

 มุ่งมั่นในการทำงาน หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงความตั้งใจ และรับผิดชอบในการทำหน้าที่การงานด้วยความเพียรพยายาม อดทน เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย

 ผู้ที่มุ่งมั่นในการทำงาน คือ ผู้ที่มีลักษณะซึ่งแสดงออกถึงความตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความเพียรพยายาม ทุ่มเทกำลังกาย กำลังใจ ในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ให้สำเร็จลุล่วงตามเป้าหมายที่กำหนดด้วยความรับผิดชอบ และมีความภาคภูมิใจในผลงาน

ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้

|  |  |
| --- | --- |
| ตัวชี้วัด | พฤติกรรมบ่งชี้ |
| 6.1 ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน6.2 ทำงานด้วยความเพียรพยายาม และอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย | 6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ6.1.3 ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานด้วยตนเอง6.2.1 ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ6.2.3 ชื่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ |

เกณฑ์การให้คะแนน (ใช้ข้อมูลจากการสังเกตตามสภาพจริงของครูผู้สอน)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| พฤติกรรมบ่งชี้ | ไม่ผ่าน (0) | ผ่าน (1) | ดี (2) | ดีเยี่ยม (3) |
| ตามข้อ 6.1 – 6.2 | ไม่ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่การงาน | ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ | ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น | ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นภายในเวลาที่กำหนด  |

ข้อที่ 7 รักความเป็นไทย

นิยาม

 รักความเป็นไทย หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงความภาคภูมิใจ เห็นคุณค่า ร่วมอนุรักษ์สืบทอดภูมิปัญญาไทย ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรม ใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

 ผู้ที่รักความเป็นไทย คือ ผู้ที่มีความภาคภูมิใจ เห็นคุณค่า ชื่นชม มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ สืบทอด เผยแพร่ภูมิปัญญาไทย ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรมไทย มีความกตัญญูกตเวที ใช้ภาษาไทยในการสื่อสารอย่างถูกต้องเหมาะสม

ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้

|  |  |
| --- | --- |
| ตัวชี้วัด | พฤติกรรมบ่งชี้ |
| 7.1 ภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทย และมีความกตัญญูกตเวที |  7.1.1 แต่งกายและมีมารยาทงดงามแบบไทย มีสัมมาคารวะ กตัญญูกตเวทีต่อผู้มีพระคุณ7.1.2 ร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับประเพณี ศิลปะ และวัฒนธรรมไทย7.1.3 ชักชวน แนะนำให้ผู้อื่นปฏิบัติตามขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรมไทย |
| 7.2 เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม | 7.2.1.ใช้ภาษาไทยและเลขไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม7.2.2 ชักชวน แนะนำให้ผู้อื่นเห็นคุณค่าของการใช้ภาษาไทยที่ถูกต้อง |
| 7.3 อนุรักษ์และสืบทอดภูมิปัญญาไทย | 7.3.1 นำภูมิปัญญาไทยมาใช้ให้เหมาะสมในวิถีชีวิต7.3.2 ร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับภูมิปัญญาไทย7.3.3 แนะนำ มีส่วนร่วมในการสืบทอดภูมิปัญญาไทย |

เกณฑ์การให้คะแนน (ใช้ข้อมูลจากการสังเกตตามสภาพจริงของครูผู้สอน)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| พฤติกรรมบ่งชี้ | ไม่ผ่าน (0) | ผ่าน (1) | ดี (2) | ดีเยี่ยม (3) |
| ตามข้อ 7.1 – 7.3 | ไม่มีสัมมาคารวะต่อครูอาจารย์ | มีสัมมาคารวะต่อครูอาจารย์ ใช้ภาษาไทย เลขไทยในการสื่อสารได้ถูกต้อง | มีสัมมาคารวะต่อครูอาจารย์ ปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทแบบไทยใช้ภาษาไทย เลขไทยในการสื่อสารได้ถูกต้องเข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับ ภูมิปัญญาไทย | มีสัมมาคารวะ ต่อครูอาจารย์ ปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทแบบไทยใช้ภาษาไทย เลขไทยในการสื่อสารได้ถูกต้องเข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับ ภูมิปัญญาไทยและมีส่วนร่วมในการสืบทอดภูมิปัญญาไทย |

ข้อที่ 8 มีจิตสาธารณะ

นิยาม

 มีจิตสาธารณะ หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการมีส่วนร่วมในกิจกรรมหรือสถานการณ์ที่ก่อให้เกิดประโยชน์แก่ผู้อื่น ชุมชน และสังคม ด้วยความเต็มใจ กระตือรือร้น โดยไม่หวังผลตอบแทน

 ผู้ที่มีจิตสาธารณะ คือ ผู้ที่มีลักษณะเป็นผู้ให้และช่วยเหลือผู้อื่น แบ่งปันความสุขส่วนตนเพื่อทำประโยชน์แก่ส่วนรวม เข้าใจ เห็นใจผู้ที่มีความเดือดร้อน อาสาช่วยเหลือสังคม อนุรักษ์สิ่งแวดล้อมด้วยแรงกาย สติปัญญา ลงมือปฏิบัติเพื่อแก้ปัญหา หรือร่วมสร้างสรรค์สิ่งที่ดีงามให้เกิดในชุมชน โดยไม่หวังสิ่งตอบแทน

ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้

|  |  |
| --- | --- |
| ตัวชี้วัด | พฤติกรรมบ่งชี้ |
| 8.1 ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจและพึงพอใจโดยไม่หวังผลตอบแทน | 8.1.1 ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูทำงานด้วยความเต็มใจ8.1.2 อาสาทำงานให้ผู้อื่นด้วยกำลังกาย กำลังใจ และกำลังสติปัญญาโดยไม่หวังผลตอบแทน8.1.3 แบ่งปันสิ่งของ ทรัพย์สิน และอื่นๆ และช่วยแก้ปัญหาหรือสร้างความสุขให้กับผู้อื่น |
| 8.2 เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม | 8.2.1 ดูแล รักษาสาธารณสมบัติและสิ่งแวดล้อมด้วยความเต็มใจ8.2.2 เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม8.2.3 เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อแก้ปัญหาหรือร่วมสร้างสิ่งที่ดีงามของส่วนรวมตามสถานการณ์ที่เกิดขึ้นด้วยความกระตือรือร้น |

เกณฑ์การให้คะแนน (ใช้ข้อมูลการเข้าร่วมกิจกรรมการดูแลเขตพื้นที่ของนักเรียนเป็นเกณฑ์พิจารณา)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| พฤติกรรมบ่งชี้ | ไม่ผ่าน (0) | ผ่าน (1) | ดี (2) | ดีเยี่ยม (3) |
| ตามข้อ 8.1 – 8.2 | เข้าร่วมกิจกรรม การดูแลรักษา เขตพื้นที่ ที่ตนรับผิดชอบ ต่ำกว่า ร้อยละ 50 | เข้าร่วมกิจกรรมการดูแลรักษา เขตพื้นที่ที่ตนรับผิดชอบร้อยละ 50 - 59 | เข้าร่วมกิจกรรมการดูแลรักษา เขตพื้นที่ที่ตนรับผิดชอบ ร้อยละ60 - 79 | เข้าร่วมกิจกรรมการดูแลรักษา เขตพื้นที่ที่ตนรับผิดชอบ ร้อยละ 80 ขึ้นไป |